

Что нужно знать родителям о ФГОС дошкольного образования

С января 2014 г. начался постепенный переход дошкольного образования на новый

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС - совокупность

обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, по специальности и направлению подготовки, утверждённых исполнительной властью, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; образовательный стандарт (ОС) - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утверждённых образовательными организациями высшего образования, определёнными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

)В чем плюсы внедрения новой программы для детей и родителей?

Что нужно знать родителям о ФГОС ДО

Обучение и воспитание дошкольников осуществляются в соответствии

***с Программой дошкольного образования (далее — Программа).**

***Законом об образовании в РФ (принят Государственной думой РФ 21.12.2012г., вступил в силу с 01.09.2013г)** определено, что дошкольное образование является одним из уровней общего образования (глава 7. Общее образование. Статья 64. Дошкольное образование и должно регламентироваться

***федеральным государственным образовательным стандартом.**

В этом году такой стандарт был разработан, обсужден общественностью и приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) утвержден в действие с 1 января 2014 г.

Зачем нужен стандарт?

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) создан впервые в российской истории.

ФГОС ДО - это совокупность обязательных требований к структуре Программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения Программы.

На основе стандарта разрабатываются

***сама Программа, вариативные примерные образовательные программы,**

***нормативы финансового обеспечения реализации Программы**

***нормативы затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования.**

Кроме того, ФГОС ДО используется

***для оценки образовательной деятельности организации,**

***формирования содержания подготовки педагогических работников,**

*** проведения их аттестации.**

ФГОС ДО должен способствовать

***повышению социального статуса дошкольного образования,**

***обеспечению равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования,**

***сохранению единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

ФГОС ДО разработан на основе

***Конституции Российской Федерации и**

***законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.**

В нем **учтены**

*индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,

*индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС ДО обязателен к применению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации), реализующими образовательную программу дошкольного образования, а также может использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

О требованиях к Программе ФГОС ДО

*определены требования к структуре,

*содержанию

*объему Программы

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно.

Организация **сама определяет**

*продолжительность пребывания детей,

*режим работы,

*предельную наполняемость групп.

В разных группах *могут реализовываться различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, (в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продлённого дня, групп круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп)

*Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Программа должна **учитывать**

*возрастные особенности детей

индивидуальные особенности детей.

Её **содержание** должно **обеспечивать**

*развитие личности,

*мотивации и

*способностей детей в различных видах деятельности и

охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

***социально-коммуникативное развитие;**

***познавательное развитие;**

***речевое развитие;**

***художественно-эстетическое развитие;**

***физическое развитие.**

Программа должна состоять из **обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (педагогами и родителями (законными представителями))**.

Рекомендуемое соотношение соответственно: **60% и 40%**.

Обязательная часть может разрабатываться самостоятельно или используется примерная программа

(В МБДОУ «Детский сад № 58» используется *примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, соответствующая ФГОС. Издание 3-е, исправленное*

и дополненное, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «От рождения до школы», – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формируемая часть Программы может быть разработана самостоятельно или **использованы программы, рекомендованные методическими разработками.** При ее разработке должны быть учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Если планируется освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, то в неё должно быть включено содержание **коррекционной работы** и/или инклюзивного образования.

О требованиях к условиям реализации Программы

Требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы исходят из того, что эти условия должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Исходя из этого, сформулированы

***требования к развивающей предметно-пространственной среде,**

***психолого-педагогическим,**

***кадровым,**

***материально-техническим условиям** реализации программы дошкольного образования.

Среди требований к психолого-педагогическим условиям такие, как **требования уважения к человеческому достоинству детей, использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, поддержка инициативы и самостоятельности детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.**

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) должна проводиться квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, психологи) и **только с согласия их родителей (законных представителей).**

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья должны быть **созданы необходимые условия** для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, **оказания ранней коррекционной помощи.**

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, **должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка - инвалида.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде исходят из того, что она должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, в т.ч. и при организации инклюзивного образования, с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования к кадровому составу (руководящим, педагогическим, административно-хозяйственными работниками, учебно-вспомогательному персоналу) — соответствовать действующим квалификационным характеристикам, а к педагогическим работникам, реализующим Программу, еще и обладать основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники Организации. Для каждой группы детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Требования к материально-техническим условиям – оборудование, оснащение (предметы), оснащенность помещений, учебно-методический комплект должны отвечать требованиям СанПин, правилами пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования заключаются в том, что финансовое обеспечение государственных, муниципальных и частных организаций должно обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса. Норматив финансового обеспечения, определяемый органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с ФГОС ДО, должен быть достаточным и необходимыми для осуществления Организацией образовательной деятельности в соответствии с Программой.

О требованиях к результатам освоения Программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребёнка) дошкольного образования: целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В то же время целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Целевые ориентиры не могут являться основанием для принятия управленческого решения при аттестации педагогических кадров; при оценке качества образования; итогового, и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга, при оценке выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

О требованиях к работе с родителями

В ФГОС ДО сформулированы и требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из принципов построения ФГОС ДО является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Среди задач, решаемых ФГОС ДО, – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, Общества.

Одним из требований к **психолого-педагогическим условиям** является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:

информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

обеспечить открытость дошкольного образования;

создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов,

обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.