

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира  
«Детский сад № 58»

Принято на педсовете

Протокол № 1

от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 58»  
*Шувалова Н.Н.*  
Приказ № 01-16/ 233  
от 01.09.2021



**Рабочая программа воспитания**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения г.Владимира МБДОУ «Детский сад № 58»

г. Владимир

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира  
«Детский сад № 58»

Принято на педсовете  
Протокол № 1  
от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 58»  
Шувалова Н.Н.  
Приказ № 01-16/ 233  
от 01.09.2021

**Рабочая программа воспитания**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения г.Владимира МБДОУ «Детский сад № 58»**

г. Владимир

## Содержание

Пояснительная записка	3
<b>Раздел 1. Целевой раздел</b> Пояснительная записка	9
1.1. Цель и задачи программы воспитания	9
1.2. Основы и принципы построения программы воспитания	9
1.2. 1.Уклад образовательной организации	10
1.2.2.Воспитывающая среда ДОУ	12
1.2.3.Общности (сообщества) ДОУ	16
1.2.4 Социокультурный контекст.	17
1.2. 5.Деятельности и культурные практики в ДОУ	20
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	23
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	25
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	27
<b>Раздел 2. Содержательный.</b> Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	29
2.1. 1.Патриотическое направление воспитания	29
2.1. 2.Социальное направление воспитания	33
2.1.3. Познавательное направление воспитания	33
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	34
2.1.5. Трудовое направление воспитания	35
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	38
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	39
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	62
<b>Раздел 3. Организационный</b>	58
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ	80
Модуль «Организованная образовательная деятельность»	62
Модуль «Эколого-туристичекий»	86
Модуль «Ключевые общесадовые дела»	88
Модуль «Развивающая предметно-эстетическая среда»	90
Модуль «Работа с родителями»	93
Модуль «Профорентация»	95
3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	107
3.3.Организация предметно-пространственной среды	113
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	121
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	123
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	128
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	165
5. Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы	116

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБДОУ «Детский сад № 58», (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ «Детский сад № 58», руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 58», (далее – ДОУ). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного

идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Направление воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 58», региональной и муниципальной специфики реализации того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**Основой разработки программы** являются положения следующих документов:

\*Конституция Российской Федерации;

\*Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

\*Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

\*Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

- \*Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- \*распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- \*распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- \*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- \*приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- \*приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- \*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад № 58» формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

**Задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

### воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 58»» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Понятие «среда» имеет много значений.

**Макросреда.** Это окружающее нас космическое пространство.

**Географическая среда** - это территориальный ландшафт, климат, экологические условия.

**Социальная среда** - уклад жизни, традиции, уклад жизни.

**Домашняя среда** – окружение близких, материальные условия.

**Микросреда** - особенности квартиры, микроволны, магнитные воздействия, геометрические формы квартиры, высота этажа, дизайн стен, расстановка мебели.

На развитие личности оказывают влияние факторы:

**наследственность, среда и воспитание.**

*Наследственность* влияет на личность бессознательно. Среда влияет на личность подсознательно. Только воспитание направляет развитие личности в сознательное русло.

Что такое воспитательная среда?

*Воспитательная среда* — совокупность природных и социально-бытовых условий.

*Воспитание* – это процесс целенаправленного формирования личности, специально организованное, управляемое и контролируемое, ориентированное на достижение цели воспитания.

*Воспитывать* - значит путём систематического воздействия влияния, сформировать характер, внушить что-либо кому-нибудь.

*Воспитательная работа* для ДОО – это комплекс взаимосвязанных компонентов, способных обеспечить взаимодействие всех субъектов, понятий «детский сад» и «социум».

МБДОУ «Детский сад №58», выполняя требования ФГОС, преследует цель — индивидуальное, всесторонне развитие и самореализация каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности детей, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.

Режим и система работы ДОО направлена организацию эффективного учебно-воспитательного процесса в ДОО:

-взаимодействие с окружающим внешним миром, социумом;

- активное вовлечение родителей как участников воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворение социального заказа родителей, школы;
- учет социально-культурных условий нашего края;
- соответствие заказу государства, округа.

Но перед педагогами и ДОУ встает *проблема, которая усложняет процесс воспитания подрастающего поколения:*

- Недостаточная актуализация моральных, идейных ценностей (для современного поколения родителей материальные блага стоят на 1 месте);
- Необходимость создания среды, полноценно обеспечивающей личностно – ориентированное воздействие на воспитанника;
- Созданная воспитательная среда и воспитательный процесс в ДОУ, не находят преемственности в школе и дома.

Решение проблемы и выполнение миссии ДОУ, предусматривает определенную систему мероприятий:

### **Моделирование ППРС ( предметно-пространственная развивающей среды )**

В каждой группе ДОУ оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти комфортное место для занятий.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям.

Созданы уголки:

- \*физкультурные с разнообразным спортивным оборудованием;
- \*музыкальной и театрализованной деятельности детей;
- \*художественно творческой деятельности;
- \*экологический;
- \* экспериментирования

Имеется достаточное количество наглядного, дидактического материала, который помогает обеспечивать усвоение изучаемого материала.

Благодаря взаимодействию педагогов и специалистов ДОУ всем участникам образовательного процесса доступен музыкально-спортивный зал и кабинет логопеда.

Большое значение коллектив ДОУ уделяет развитию среды на прогулочных участках, где созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей (познавательное, трудовое, экологическое и развитие самостоятельной игровой деятельности). Дети здесь чувствуют себя владельцами пространства, становятся творцами своего окружения.

### **Использование современных образовательных технологий.**

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии, метод проектов, проблемного и развивающего обучения, информационно-коммуникационные и др.

### **Комплекс психолого-педагогических условий,**

- \*предусматривает учет индивидуальных, возрастных особенностей ребёнка;

\*обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;

\*ориентирование на семейное и социальное окружение ребенка;

\*обеспечение индивидуальной траектории всестороннего развития, формирования и самореализации личности ребенка.

**Обеспечивает следующие направления деятельности:**

\*физическое;

\*социально - коммуникативное;

\*познавательное;

\*художественно-эстетическое;

\*речевое;

**Созданы благоприятные условия для полноценного:**

\*физического,

\*умственного;

\*нравственного,

\*трудового и

\*эстетического воспитания

**Умственное воспитание в детском саду**

Умственное воспитание в детском саду подразумевает развитие интеллекта и логического мышления у ребенка. Интеллектуальные навыки малыша развиваются за счет игр и занятий, (рисование, лепка, аппликация, конструирование), подходящих для той или иной возрастной группы.

**Физическое воспитание в детском саду**

Физическое воспитание в детском саду признано укреплять и закалять здоровье ребенка. В дошкольном учреждении проводятся занятия по физкультуре, развивающие в ребенке двигательную активность, мелкую моторику и выносливость. По утрам это зарядки, физминутки во время НОД. Формирование культурно - гигиенических навыков происходит в течение всего времени, проводимого воспитанниками в стенах сада. Формирование навыков безопасного поведения является одним из приоритетных видов деятельности.

**Трудовое воспитание в детском саду**

Трудовое воспитание в детском саду призвано воспитать в ребенке трудолюбие, и приобщить его к разным видам деятельности. Безусловно, учитываются возрастные особенности воспитанников, поэтому детям предлагается выполнить только те задания, которые им по силам (*дежурство по зоне столовой, дежурство по группе*) малыши приобретают те навыки, которые им пригодятся в дальнейшей жизни.

**Эстетическое воспитание в детском саду**

Эстетическое воспитание в детском саду, включает в себя обучение ребенка рисованию, лепке и другим навыкам, воспитывающим в ребенке любовь к прекрасному.

На занятиях по музыкальному воспитанию детям предлагается ознакомиться с произведениями известных композиторов, а также упражнениями,

призванными развить музыкальный слух, а зачастую и открыть способности к пению.

#### **Нравственное воспитание в детском саду**

Нравственное воспитание в детском саду призвано развить у ребенка навыки культурного поведения в обществе, уважение к старшим, а также взаимопонимание со сверстниками. Всю необходимую информацию малыши получают в игровой форме на занятиях. Часто используется и соответствующая литература, подходящая для восприятия маленьким детям.

#### **Политкультурное воспитание в детском саду**

Политкультурное воспитание в детском саду связано с тем, что зачастую группы дошкольного учреждения, укомплектованы детьми разных национальностей. На соответствующих занятиях детям предлагается ознакомиться с культурой и обычаями разных народов, а также в доступной для них форме рассказывается о толерантности и терпимости по отношению к другим нациям. **Традицией стало проводить в саду праздник «Фестивальные огни Дружбы», где каждая группа представляет свою национальность.**

#### **Экономическое воспитание в детском саду**

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста является достаточно новым направлением. Его основная задача — начальное развитие у ребенка необходимых деловых навыков, а также знакомство с теми или иными профессиями. Все необходимые знания дети получают в игре, подходящей для той или иной возрастной категории.

#### **Гендерное воспитание в детском саду**

Гендерное воспитание в детском саду формирует у ребенка правильное представление о мужчинах и женщинах. У детей формируется четкое знание того, по каким моральным признакам они отличаются друг от друга и как должны или не должны поступать мальчики и девочки в той или иной ситуации. В групповых помещениях выделены центры для сюжетно – ролевых игр: гаражи с машинами, мастерские для мальчиков, кухонные гарнитуры, гардеробные для девочек и т.д.

#### **Правовое воспитание в детском саду**

Цель таких занятий — в доступной форме донести до малышей, в чем заключаются их права и обязанности, формирование правового сознания и правильного представления о существующих нормах общества.

#### **Экологическое воспитание в детском саду**

Экологическое воспитание в детском саду на сегодняшний день является обязательным аспектом образовательной программы дошкольного учреждения. На занятиях по экологии дети учатся бережно относиться к живой природе, а также знакомятся с представителями флоры и фауны нашей страны и развитием жизни на планете. На каждой прогулке, проводятся беседы о бережном отношении к природе, сопровождаются ежедневными наблюдениями за изменениями в окружающем пространстве.

#### **Патриотическое воспитание в детском саду**

Патриотическое воспитание имеет очень большое значение. В игровой форме дети знакомятся с историей нашей страны, символикой, формируются чувства любви к Отечеству, гордости за Отчизну. Проводятся познавательные, тематические праздники.

*Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.*

**К.Д. Ушинский**

*«Воспитание - это менее всего слова, то есть слова в последнюю очередь, а прежде поступок, действие, пример».*

**А.Маркуша**

МБДОУ «Детский сад № 58» - учреждение с многолетней историей, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МБДОУ «Детский сад № 58» расположен рядом с историческим центром города, зданиями и памятниками имеющие художественно-эстетическое, нравственно-патриотическое направление и историческую ценность:

- \*Золотые ворота,
- \*Успенский и Дмитриевский соборы,
- \*Палаты, культурно-образовательный центр,
- \*Государственный Владимиро-суздальский музей заповедник,
- \*Патриарший сад

Вблизи расположены МБОУ СОШ № 6 и № 41 в которой находится смузей герою ВОВ Пигугину, детская музыкальная школа № 1 имени С.И.Танеева, Владимирская областная филармония имени И.С.Танеева, МУК «Центральная городская библиотека» г. Владимира – филиал №2, культурно - образовательный центр, площадь Победы, с мемориалом посвященным подвигу владимирцев в ВОВ, Михайловский пруд с водоплавающими птицами (утками,) памятник диктору Левитану, ПЧ № 1, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

**Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

\*педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и

детей первым;

- \* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- \* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- \* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- \* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- \* уважительное отношение к личности воспитанника;
- \* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- \* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- \* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- \* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- \* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- \* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- \* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- \* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности, как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Педагогический процесс дошкольного учреждения становится более гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими **социальными институтами**.

Естественным процессом прослеживается **формирование социокультурной среды ДООУ**. Поэтому **социокультурная среда** представлена, как единство трех составляющих:

\***социокультурные события** значимые, как для детей, так и для родителей и педагогов (*событийность*).

\*принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса;

\* предметно-пространственная развивающая **среда ДООУ**

Синонимом **социокультурной среды** является детско-взрослая общность. **Среда** не замкнута в дошкольном «*мире*», которая выводит детей и сотрудников в реальные **социальные** партнерские отношения.

Таким **образом**, в условиях **гуманизации образования**, **социокультурной среде отводится роль обеспечения** личностно-ориентированного сопровождения ребенка дошкольного возраста. Личностно-ориентированное **образование создает условия** для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка и обеспечивает качественный уровень образования

Фундаментальными основами **формирования среды** становятся:

\* высокий уровень **качества образовательных** программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить **воспитательно-образовательный** процесс в соответствии с современными требованиями.

\* обогащение предметно-пространственной развивающей **среды**, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Смысл понятия "развивающая **среда**" - это **среда**, которая даёт возможность ребёнку развивать ценности познания и отношения к миру не только с помощью педагога, но и самостоятельно.

\*Взаимодействие с детьми (культурные практики и технологии). Компетентность педагогов в знании той или иной технологии, культурной практики, позволяет реализовать основные принципы ДО здоровьесберегающие технологии, коллекционирование и экспериментирование.

\* Взаимодействие с семьей **трансформируется** в виде работы семейной академии. Сюда входят домашние задания, читательские дневники, совместные проекты, мероприятия, развлечения.

\*Сайт (<http://detsad58.dou.obrazovanie33.ru>) нашего детского сада - это официальный **информационный web-ресурс**, с помощью которого посетители могут узнать о последних новостях в детском саду, о наших планах, о проходящих праздниках и о жизни каждой группы. Основные задачи нашего сайта - развитие сотрудничества между воспитателем и родителем **посредством** живого общения на страницах блога. Сайт создан как для родителей, так и педагогов для поддержки процесса **информатизации** современного общества.

На сайте можно найти **информацию о детском саде**:

\*о реализуемых программах обучения и воспитания детей;

\*ознакомиться с советами специалистов;

\*задать интересующие вопросы по воспитанию и обучению (*педагогическое просвещение родителей*).

\*ознакомиться с нормативно-правовой базой деятельности учреждения,

\*результатами работы организации,

\*а также имеются все необходимые полезные ссылки.

Таким **образом**, сотрудничество с нашим сайтом каждый родитель имеет возможность интересоваться жизнью ребенка даже тогда, когда их нет рядом.

• В современном мире невозможно выполнить **главную** задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без **взаимодействия с социумом**.

Детскому саду **сформирован** уровень взаимодействия с **социальными институтами города**:

Организации	Направления взаимодействия
МБОУ г. Владимира «Средняя школа № 6»	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей

Педагогический отряд «Альт» ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»	Проведение игровых интерактивных занятий на развитие логики для детей старшего дошкольного возраста
ОГОУСПО «Владимирский педагогический колледж»	Организация педагогической практики на базе ДОУ
Владимирская областная филармония им.И.С. Танеева	Организация и проведение совместных мероприятий по эстетическому и культурному развитию дошкольников на базе ДОУ: концерты, беседы о музыке
МУК «Центральная городская библиотека» г. Владимира Библиотека – филиал №2 – Культурно-образовательный центр	Организация и проведение совместных мероприятий по эстетическому и культурному развитию дошкольников на базе библиотеки: культурно-эстетические программы, концерты, беседы о художественной литературе, участие в выставках

Работа ведется по размещению выставок детских работ, коллажей, агитационных плакатов. Это помогло выйти за территориальную границу учреждения, стать **социально доступным звеном образовательной системы**.

К сожалению, наблюдается низкий **социокультурный потенциал социума** микрорайона в создании единой воспитательной системы. Мы планируем расширять и укреплять взаимосвязи с **социокультурной средой**, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

- Интеграция **образовательного процесса**. Детский сад как живой организм постоянно направлен на освоение мира. Воспитатели и специалисты работают в творческом взаимодействии, реализуя поставленные цели. Используя метод проектов, педагоги осуществляют непрерывный **образовательный процесс**. Например «*Вот моя улица, дом мой родной*», «*Наш край Владимирский*» - в рамках вариативной части программы знакомя детей с бытом Владимирского края, воспитатели организуют выставки.
- Конкурсное движение ДОУ. Становится традиционным участие коллектива детского сада в городских и областных конкурсах. Это воспитывает в детей желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, **родного города**, учит детей использовать навыки **социального** партнерства для гармоничного развития личности, создаются возможности обеспечения эмоционального благополучия детей.

Таким **образом** создание в дошкольном **образовательном** учреждении детско- взрослой общности, ориентированную на **формирование социокультурной среды**, духовно- нравственные ценности, как **одно из главных условий повышения качества образования**.

Результатами данной деятельности стали:

- на уровне педагогов: изменение их ментальности, мотивации и ответственности за **качество работы**;

- на уровне воспитанников: личностное развитие, самостоятельность, ответственность, инициативность.

- на уровне родителей: получение **качественной образовательной услуги**, изменение отношения к детскому саду.

- на уровне **социальных партнеров**: приобретение новых партнеров,
- утверждение ДООУ статуса в **социуме**.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

\*предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

\*культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

\* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

«Культурная практика» - это стихийное и быденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

*Ситуации общения и накопления* положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например:

\*занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у

народных мастеров)),  
 \*просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Книжная мастерская», «В гостях у сказки»),  
 \*игры и коллекционирование. (Выставка «Колокольчик»  
*Музыкально-театральная и литературная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.  
*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.  
*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы совместной познавательно-исследовательской деятельности  
 взрослого с ребенком младшего дошкольного возраста

Культурно-смысловые контексты деятельности	В детском саду	В семье
Опыты	Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой.	Изучение изображений Практические действия с наборами для группировки плоскостных объектов
Коллекционирование	Группировка объектов с изолированными сенсорными свойствами.	Практические действия с комплектами карточек, содержащими фотографии и рисунки разнообразных объектов, связанных друг с другом различными отношениями: причинно-следственными,

		родовидовыми и другими
Путешествие по карте .	Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов	Практические действия с образно-символическим материалом содержащим простейшие схемы и маршруты.
Путешествие по «реке времени»		Практические действия с наборами карточек для установления временных связей между явлениями (например, климатические изменения, стадии распускания цветка, развитие сюжета художественного произведения)

**Формы совместной познавательно-исследовательской деятельности  
взрослого с ребенком среднего дошкольного возраста**

Культурно-смысловые контексты деятельности	В детском саду	В семье
Опыты	Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками.	Группировка объектов по двум признакам одновременно и попеременно. Составление целого из частей с использованием образно-символического материала. Проведение доступных практических опытов, например, по изучению природы магнетизма или таких явлений, как полет и плавание.
Коллекционирование	Самостоятельная деятельность по группировке объектов (неспециальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи –	Классификация, парное сравнение. Включение недостающего элемента в класс реальных предметов с использованием образно-символического материала.

	«природный материал» и др.) для группировки.	
Путешествие по карте.	Изготовление макетов для сюжетной игры	Изготовление пространственных моделей с использованием заготовок. Преимущественно, это поля для игры «гусек».
Путешествие по «реке времени»	Создание коллекций реальных предметов. Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам)	Создание коллекций на основе образно-символического материала демонстрирующим трансформацию окружающего мира с течением времени (наборы фотографий «История вещей», серии сюжетных картинок для выстраивания событийной последовательности и др.).

Формы совместной познавательно-исследовательской деятельности  
взрослого с ребенком старшего дошкольного возраста

Культурно-смысловые контексты деятельности	В детском саду	В семье
Опыты	Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.	Осуществление доступных практических опытов.
Коллекционирование	Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами др.). Продолжение работы, начатой в семье, с образно-символическим материалом (создание классификационных таблиц).	Изучение единообразно оформленных карточек для настольных игр с изображениями различных объектов и явлений, объединенных в классы. Продолжение работы по собиранию коллекций реальных объектов, начатой в детском саду

Путешествие по карте .	Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли.	Демонстрация карт отдельных частей поверхности Земли с нанесенными на них символами, Обозначающими природные ландшафты и обитателей природы; людей и их занятия. Использованием дополнительных меток-символов для более детального маркирования областей карты
Путешествие по «реке времени»	Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. В занятиях используется общее панно «река времени».	Изучение отдельных сюжетных картинок, изображающих мир в различные исторические эпохи. Изучение по фотографиям, изображениям вещей, маркирующих различные исторические эпохи

Каждая из указанных культурных практик представляет собой многоуровневую систему, в рамках которой решаются конкретные задачи, стоящие перед дошкольным детством. В нашем детском саду мы планируем культурные практики в утренние часы и после сна. Каждый день в перспективных планах запланировано чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, опытно- экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изодетельность, конструктивные игры. Воспитатель объявляет детям, какое произведение будет читать и зовет детей. Кому интересно, дети собираются возле воспитателя, и проводится чтение произведения. Такая культурная практика имеет подгрупповой характер. Сюжетно – ролевые игры исходят от детей, воспитатель может присоединиться и повернуть игру детей в нужное русло. Один раз в месяц проводятся досуги: музыкальный и физкультурный по плану. Музыкальный досуг обычно тематический. То есть в предверии какого – то события, мы проводим с детьми беседу, как они хотели бы отметить это событие. Очень часто темы культурных практик появляются из наблюдений. Например, на прогулке мы наблюдаем за снегом. Дети начинают задавать вопросы: Почему снег бывает липким? Как он тает? И много других вопросов. Тогда после сна

группа превращается в лабораторию и мы исследуем на опытах то, что детей заинтересовало. Дети сами опытным путем отвечают на свои же вопросы. Обычно такая деятельность захватывает всех детей. У детей могут возникнуть и такие вопросы, на которые мы можем найти ответы в музее или библиотеке. Тогда мы организовываем такие экскурсии. Культурные практики помогают детям самообучаться, развиваться и уметь находить ответы на все возникающие вопросы, тем самым помогают подготавливать детей к взрослой жизни.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ «Детский сад № 58» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p>

	<p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных</p>

	произведений
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей

### 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный,

		<p>испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- \*социально-коммуникативное развитие;
- \*познавательное развитие;
- \*речевое развитие;
- \*художественно-эстетическое развитие;
- \*физическое развитие.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма

как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа

семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

\*организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

\* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

\*учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

\*учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

\* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

\* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

\*организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

\*создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

\*введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических

**навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- \*формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- \*формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- \*формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- \*включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

\*показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

\*воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

\*предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

\*собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

\*связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

\*формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

\*воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

\*развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

\*воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

\*развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

\*формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

\*учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

\*воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

\*воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

\* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы**

При реализации программы воспитания ДОО тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область - средняя полоса России:

- \*время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания;
- \*состав флоры и фауны;
- \*длительность светового дня;
- \*погодные условия и т.д.

Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении комплексно - тематического годового плана образовательной деятельности в МБДОУ (интегрированная модель образовательной деятельности).

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения

детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; патриотического воспитания. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Владимирской области, города Владимира.

***Климатические условия, в соответствии с которыми организуется режим жизнедеятельности воспитанников.***

*Климат Владимирской области умеренно континентальный, с тёплым летом, умеренно холодной зимой и хорошо выраженными сезонами.*

*Продолжительность дня в течение года изменяется от 6,8 часа 22 декабря (зимнее солнцестояние) до 17,8 часа 22 июня (летнее солнцестояние).*

*Самым тёплым месяцем является июль, самым холодным - январь. Средняя температура июля для Владимира + 18,1°, средняя температура января - 11,4°. Повышение температуры выше 0° возможно в любой из зимних месяцев. Владимирская область расположена в зоне достаточного увлажнения. Осадков в среднем здесь выпадает 560 мм, но во влажные годы их бывает больше, а в засушливые - меньше.*

*Неравномерно распределение осадков и по временам года. Наиболее обильно осадками лето. Наименьшее количество их выпадает зимой. В конце ноября появляется устойчивый снеговой покров. В среднем снеговой покров держится 4-5 месяцев.*

*Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, режим организации жизнедеятельности детей в летний (тёплый) период отличается от режима в зимний (холодный) период. В Программе предусмотрен вариант режима на время неблагоприятных погодных условий.*

*Содержание образовательной деятельности также связано с особенностями текущего сезона*

***Особенности природы:***

*Самой важной растительной группой для Владимирской области являются леса. Современный состав лесов не отличается большим разнообразием древесных пород. Распространены сосна и ель, реже береза, осина, **осоколь**, рябина, **черемуха** и **орешник**. В сосновых лесах, являющихся здесь преобладающими, подлесок составляют можжевельник и ракитник, из травянистой растительности здесь встречаются грушанка, хвощи, плауны и различные виды мхов и лишайников.*

*По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В большинстве районов области растёт сибирская лиственница.*

*В лесах много ягод и грибов. Увлажнённые территории богаты черникой, брусникой, клюквой, земляникой, смородиной, малиной.*

*Среди лекарственных растений распространены багульник болотный, зверобой, крапива, мята.*

*В области 50 видов млекопитающих, 10 – земноводных, 5 – пресмыкающихся. В местных угодьях хорошо сохранились выхухоли. В лесах встречаются дикие кабаны, зайцы, волки, лисицы, медведи.*

*В водоёмах области водится много рыбы: вьюн, щука, жереха, лещ, налим,*

судак, сом.

Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые. Остальные перелетные или кочующие. На примере пернатых смешанный характер животного мира особенно заметен. Из перелётных птиц, которые на зиму улетают в тёплые края, водятся жаворонки, скворцы, зяблики, чибисы, дрозды, 20 утки, гуси, бекасы, ласточки, кукушки, соловьи, мухоловки, пеночки, стрижи и другие.

В образовательной **познавательной – исследовательской деятельности** дети знакомятся с явлениями живой и неживой природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России);

**в художественно-творческой деятельности** предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. Формирование представлений детей о животном и растительном мире в образовательной деятельности проходит на основе ближайшего окружения, в соответствии с Моделью комплексно-тематического планирования по возрастам.

### **Культурное наследие Владимирской области.**

Владимирская область - край уникальный, древний. Все основные вехи истории России нашли здесь свое отражение. Становление северо-восточной Руси и княжеские усобицы, нашествие татаро-монгольских орд и объединение русских земель вокруг Москвы, смутное время и петровские реформы - весь тысячелетний путь от Рюриковичей до современной России, всю летопись Земли Русской можно прочесть по уникальным историческим памятникам, расположенным на Владимирщине, по именам выдающихся государственных деятелей: Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Сперанского, Михаила Лазарева, Николая Каманина и др.

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбково, Юрьев-Польский), в которых сохранились **шедевры древнерусской архитектуры** (Исторические памятники: «Золотые ворота», «Успенский собор» (Владимир), Боголюбов монастырь (Боголюбково), Кремль, Покровский монастырь (Суздаль)).

Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с:

\*Ковровской глиняной игрушкой.

\*Владимирской и Мстёрской художественной вышивкой.

\*Лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех).

\*Гусевским хрусталём.

Уроженцами области являются адмирал М. П. Лазарев, физик А. Г. Столетов, композитор С. И. Танеев, основатель аэродинамики Н. Е. Жуковский, диктор Ю. Б. Левитан и многие другие.

В связи с этим, в программе предусмотрена реализация задач по ознакомлению с культурой и искусством родного города, знаменитыми людьми города Владимира, учреждениями культуры.

Во Владимире работает и живет много талантливых людей (художники,

поэты, фотографы, спортсмены). В своей работе педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых владимирцев, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится родным городом. Это культурно- исторический центр северо-восточной Руси, центр туризма, поэтому в организованной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с историей своего края, города, поселка. В организованной деятельности по художественно- творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация и конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, а также элементы декоративно – прикладного творчества средней полосы России.

**Ведущие отрасли экономики** обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (рабочий, военный, педагог и др.) Разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Одно из ведущих направлений в развитии города Владимира – **развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом**. Педагоги уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

Поэтому в программу включены задачи по гражданско – патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны.

МБДОУ «Детский сад № 58» расположено в микрорайоне южной части города, по соседству с ним находятся образовательные и социальные учреждения. Благодаря удачному местоположению, МБДОУ имеет возможность тесно сотрудничать с социальными объектами, расположенными вблизи детского сада. В связи с этим, в МБДОУ «Детский сад № 58» выстроены деловые партнёрские отношения с ними на договорной основе, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач.

**Работа включает в себя три направления:**

**1 направление: Наш край.**

Содержанием этого направления является знакомство с историей города Владимира и Владимирской области. Здесь осуществляется как информационная, так и практическая подготовка детей (старшей и подготовительной групп), через экскурсии в музей, библиотеку и картинную галерею. Дети знакомятся с достопримечательностями, символикой Владимира и жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Задачи работы по направлению «Наш край»( Старшая группа, подготовительная группа )

1.Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Продолжать развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2.Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Расширять представления детей о том, что делает родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3.Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях.

4.Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. Формировать представления о символике родного города

5.Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.

6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

**2 направление: Месяцеслов**

Это направление включает знакомство дошкольников с народными праздниками, обычаями и обрядами, соединяющими разные традиции и определяющими своеобразие культуры нашего края, страны. Это позволяет детям на эмоциональном уровне принять богатство русских празднеств, попробовать себя в различных видах фольклора и тем самым приобщиться к нравственным ценностям народа.

Задачи:

1. Расширить знания детей о народном календаре.

2. Раскрыть красоту и точность русского фольклора

3. Воспитывать чувство гордости за историческое прошлое нашей страны. В месяцеслове собраны самые разные приметы, обобщившие народный опыт, который помогал выжить нашим предкам в далекие и суровые времена.

**3 направление: Родина начинается с семьи.**

Родина начинается с семьи. Наша цель - формирование у родителей сознание необходимости целенаправленной работы по воспитанию у детей гордости за родной край в условиях семьи и тесной взаимосвязи с дошкольным учреждением. Взаимодействие с родителями в этом направлении, на наш взгляд, также не менее важная задача.

Задачи:

1. Привлечь внимание родителей к вопросу нравственно-патриотическому воспитанию ребенка;

2. способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций;

3. обмен опытом семейного воспитания;

4. повышение педагогической культуры родителей;

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями и состоит в следующем:

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»:

- участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в

стране, крае, городе и детском саду;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения;

Образовательная область «познавательное развитие»: - знакомство с историей, достопримечательностями и особенностями нашего города и Владимирского края, страны;

- знакомство дошкольников с народными праздниками, обычаями и обрядами русского народа;

Образовательная область «речевое развитие»:

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей – горожан;

- чтение произведений художественной литературы;

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»:

- знакомство с творчеством художников и скульпторов нашего города и края; - создание продуктов деятельности: рисунки, поделки и т.д;

- участие в народных праздниках, проводимых в детском саду;

Образовательная область «физическое развитие»:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей. В рамках работы по трем направлениям ДОО осуществляет работу с социумом.

### Перспективное планирование регионального компонента на учебный год

Сентябрь	- развлечение «Осеннее поле»; - экспозиция «Край мой Владимирский ...», выставка детских работ «Родные просторы»; - спортивное развлечение «Ребята спешат спасти Лесовичка» (День здоровья); - спортивное развлечение «В осеннем лесу» (открытое мероприятие); - консультация «Организация труда детей и методика руководства»; - выставка детских работ «Осенний букет».
Октябрь	- консультация «Моя семья. Моя родословная».
Ноябрь	- проектная деятельность «Моя семья. Моя родословная»; - экскурсии «Достопримечательности родного города», «Улицы города рассказывают».
Декабрь	- «Неделя Владимирской культуры»: - открытые занятия познавательного характера «Славный город Владимир», «Улицы родного города»; - беседы «Князь Владимир»; - работа в уголках Малой Родины (дидактические игры, открытки, детские журналы, альбомы); - развлечение «Зимушка-зима» (открытое мероприятие).
Январь	- выставка «Моя дружная семья»; - работа с родителями «Снежные постройки»; - спортивное развлечение «Зимние забавы»; - выставка детских работ «Город будущего». - Педагогический Совет «Моя семья - моя крепость».
Февраль	- викторина для педагогов «Владимирские мотивы»; -викторина для детей «С днём рождения, город родной!»
Март	- выставка «Семейные увлечения»; - оформлен стенд «Я люблю тебя, Владимир!»; - экскурсии по городу «Улицы города рассказывают».
Апрель	- спортивное развлечение «Путешествие по весеннему лесу» (открытое мероприятие).

Май	- акции «Чистый берег», «Покормите птиц зимой», «Чистый двор»; - конкурс рисунков «Планета Земля нуждается в нашей защите».
-----	--

### **Формы и методы работы с детьми**

#### **Игровая деятельность**

- дидактические игры «К нам гости пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону»;
- сюжетно-ролевая игра «Семья»;
- оформление дидактических игр по краеведению: «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной», «Собери узор», «Найди матрешку»

#### **Познавательное развитие**

- Игры, песни и костюмы наших бабушек и дедушек;
- проведение цикла непосредственно образовательной деятельности на темы: «Россия – прошлое и настоящее», «Моя Родина – Владимир!», «Семья. Родословное древо моей семьи», «История матрешки», «Хохломская роспись», «Самовар».

#### **Продуктивная деятельность**

- виды росписи в народно-прикладном творчестве;
- народное творчество Владимирской области;
- лепка «Животные и птицы нашего леса»;
- изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад»;
- оформление фотоальбома уголка.

#### **Речевое развитие**

- составление творческих рассказов «Мой любимый город»;
- беседы с детьми «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая», «Мы – дружная семья»;

Ознакомление с художественной литературой:

- чтение сказок народов мира;
- разучивание русских народных песен.

#### **Музыка**

- занятие – игра «Знакомство с играми бабушек и дедушек»;
- «Пришла коляда накануне Рождества»;
- «Мы играем в оркестр народных инструментов»;
- оформление музыкального уголка в русских традициях.

### **Формы и методы работы с родителями**

- беседы с родителями о важности данной проблемы;
- оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной»;
- изготовление семейных альбомов;
- привлечение родителей к пополнению регионального уголка предметами русского быта;
- словотворчество с родителями «Сочини частушку»;
- оформление альбомов «Достопримечательности моего города», «Красная книга Владимирской области», «Хлеб – всему голова!», «Природа нашего края».

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в ДООУ, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

Образовательная область	Методические приемы
Познавательное развитие	Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: Знакомство с животным и растительным миром Владимирского

	<p>края; с народными приметами.          Знакомство с флорой и фауной ;          Сбор гербария;      опытническая работа.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями города, пешие экскурсии по городу, походы в лесопарковую зону, театр, парк, сквер, музей, и т.д.</p> <p>Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Мой город – самый лучший» и др.</p> <p>Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <p>встречи с родителями.; организация вечера с дегустацией национальных блюд, беседы с жителями мкр.Оргтруд, которые живут с дней основания нашего микрорайона, знакомы с его историческими моментами ;</p> <p>консультации для родителей по теме : готовимся к конкурсу «Лучший знаток улиц г.Владимира»;</p> <p>обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «как правильно переходить улицу»;</p> <p>обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;</p> <p>знакомство с легендами.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий          рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме:          «Владимир», «Первоцветы», «Флора и фауна Владимирского края»</p>
Чтение художественной литературы	<p>Владимирский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;          мифы, легенды, сказки;          оформление книжных уголков;          развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине( чтение книг о Владимире, Суздале)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>игры-инсценировки;          встречи с артистами театров, с работниками Музыкального училища, музейными работниками          участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы;          участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе.          Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе</p>

Физическое развитие	<p>национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья;</p> <p>народные подвижные игры («Ручеек», «Займи мое место», «Удочка», «Завивайся, плетёнышек», «Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»).</p> <p>Участие в эстафетах, спортивных соревнованиях для дошкольников;</p> <p>участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей;</p> <p>беседы о спортсменах- владимирцах, прославивших свою малую родину.</p>
Музыка	<p>музыкальный фольклор ( плясовой, хороводный);</p> <p>музыкальное сопровождение</p> <p>участие в конкурсах и фестивалях</p>

**Реализация регионального компонента на основе проектной деятельности в рамках единого пространства.**

Тематика	Проект	Вид проекта	Возраст детей	Взаимодействие педагогов	Продукт деятельности
<b>Пекарня «Милосердие и порядок»</b>	Хлеб выпекаем- всех угощаем	Творческий, смешанный	5-6 лет	Воспитатели	Экскурсия, в акции изготовления поделок тематическую
<b>Пожарный- профессия отважных...</b>	Людей спасаем, людям помогаем...	Творческий, долгосрочный	5-6 лет	Воспитатели	Экскурсия пожарной г.Владимир
<b>Прикладное искусство Владимирского края(владимирский шов)</b>	Вышиваем – народ украшаем	Долгосрочный, смешанного типа	5-6 лет	Воспитатели, муз.руководитель	Выставка народного прикладного искусства
<b>Музей природы</b>	Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь	Творческий, комплексный	5-6 лет	Воспитатели, муз.руководитель, социальный педагог	Экскурсия в музей природы
<b>Швейная мастерская</b>	На работу и на праздник всем сошьют портнихи платье	Творческий, краткосрочный	5-6 лет	Воспитатели	Экскурсия в швейную мастерскую мкр.Ориентир
<b>Водоканал</b>	Родничок	Творческий, групповой	5-6 лет	Воспитатели, муз.руководитель	Экспериментальная работа, экскурсия «Водоканал»

**Реализация регионального компонента на основе проектной деятельности в рамках единого образовательного пространства**

Тематика		Проект	Вид проекта	Возраст детей	Взаимодействие педагогов	Продукт детской деятельности	Срок реализации
Пекарня Милосердие и порядок		Хлеб выпекаем, всех угощаем	Творческий /смешанный	5-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель	Экскурсии, участие в акции по теме	октябрь
Безопасность детей – ответственность взрослых	ППБ		Творческий /долго срочный	3-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель	Экскурсии, участие в акции по теме	апрель
	ПДД			3-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель	Экскурсии, участие в акции по теме	сентябрь
Прикладное искусство Владимирского края		Мастеровые руки не знают скуки	Долго срочный	5-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель	Экскурсии, участие в акции по теме, мастер-классы	январь
Подвигу дедов- героев, будьте достойны		Ты только запомни, товарищ память	Творческий /коротко срочный	4-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед	Экскурсии, участие в акции по теме	Февраль/ май
Семья			Творческий /долго срочный	3-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед	Экскурсии, участие в литературных гостиных по теме	15 Мая/ 8июля
Как упоительны литературы вечера			Творческий /комплексный	3-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед	Экскурсии, участие в литературных гостиных по теме	1 раз в квартал
Музей родной природы		Посмотри. Как хорош край в котором ты живешь	Творческий /комплексный	5-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель	Экскурсии, участие в акции по теме	Ноябрь/ июнь

## Перспективное планирование регионального компонента на учебный год

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечение «Осеннее поле»;</li> <li>- экспозиция «Край мой Владимирский ...», выставка детских работ «Родные просторы»;</li> <li>- спортивное развлечение «Ребята спешат спасти Лесовичка» (День здоровья);</li> <li>- спортивное развлечение «В осеннем лесу» (открытое мероприятие);</li> <li>- консультация «Организация труда детей и методика руководства»;</li> <li>- выставка детских работ «Осенний букет».</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация «Моя семья. Моя родословная».</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность «Моя семья. Моя родословная»;</li> <li>- экскурсии «Достопримечательности родного города», «Улицы города рассказывают».</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Неделя Владимирской культуры»:</li> <li>- открытые занятия познавательного характера «Славный город Владимир», «Улицы родного города»;</li> <li>- беседы «Князь Владимир»;</li> <li>- работа в уголках Малой Родины (дидактические игры, открытки, детские журналы, альбомы);</li> <li>- развлечение «Зимушка-зима» (открытое мероприятие).</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Моя дружная семья»;</li> <li>- работа с родителями «Снежные постройки»;</li> <li>- спортивное развлечение «Зимние забавы»;</li> <li>- выставка детских работ «Город будущего».</li> <li>- Педагогический Совет «Моя семья - моя крепость».</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторина для педагогов «Владимирские мотивы»;</li> <li>- викторина для детей «С днём рождения, город родной!»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Семейные увлечения»;</li> <li>- оформлен стенд «Я люблю тебя, Владимир!»;</li> <li>- экскурсии по городу «Улицы города рассказывают».</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное развлечение «Путешествие по весеннему лесу» (открытое мероприятие).</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции «Чистый берег», «Покормите птиц зимой», «Чистый двор»;</li> <li>- конкурс рисунков «Планета Земля нуждается в нашей защите».</li> </ul>

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных мероприятий (развлечения соревнования и праздников)

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-видеосмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- \*День семьи-15 мая;
- \* Вот как мы живем... (презентация ДОО)
- \*Игра как фактор развития личности ребенка и др.;
- \*В гостях у сказки. (на театральных подмостках)
- \*Наши социальные партнеры (презентация)

### **Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

#### Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

#### Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

#### Методы:

- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания

Методы:

- диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ

**Формы взаимодействия с родителями.**

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p>	
<p>Анкетирование</p>	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>

Интервью и беседа	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p> <p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)</p>
-------------------	---

Познавательные формы	
	<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>
Консультация	<p>Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания</p>
Круглый стол	<p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями по проблемам воспитания друг с другом при полном равноправии каждого. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</p>
Общее родительское собрание	<p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</p>
Групповые родительские собрания	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами</p>

	воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские вечера (вечера вопросов и ответов)	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это вечер воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

<b>Досуговые формы</b>	
<b>Досуговые формы</b> организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и	Демонстрируют результаты совместной

детей	деятельности родителей и детей
Совместные целевые прогулки и выходы на выставки и музеи	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Неформальные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям. Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Группы родителей в сети Вайбер, Вацап	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеofilьмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ №58 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

### Кадровый потенциал реализации Программы

*Условием качественной реализации* Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

*В целях эффективной реализации Программы созданы условия:*

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

## Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы ДОО, реализующего Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ «Детский сад №58», осуществляющий образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающий:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнения ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
  - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;

- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (кроме детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Методические пособия по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу в соответствии с учебным планом

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2014г.
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), 2014г.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2014 г.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2014г.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2014г.
6. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года), 2014 г. – 2 шт.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа, 2014 г.- 3 шт.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 г. – 3 шт.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, 2014 г.- 2 шт.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года), 2014 г. – 3 шт.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет), 2014 г. – 3 шт.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет), 2014 г. – 3 шт.
8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет), 2014 г. – 1 шт.
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет), 2014 г. - 1 шт.
10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), 2014 г.- 1 шт.
12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.
11. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2014 г. – 1 шт.

12. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, 2014 г. – 3 шт.
13. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа, 2014 г. – 2 шт.
14. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, 2014 г. – 2 шт.
15. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, 2014 г. – 3 шт.
16. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, 2014 г. – 3 шт.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. 2014 г. – 3 шт.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 года, 2014 г – 1 шт.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет, 2014 г – 2 шт.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет, 2014 г – 6 шт.

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Вторая младшая группа, 2014 г. – 1 шт.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа, 2014 г. – 1 шт.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 г. – 1 шт.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, 2014 г. – 1 шт.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. 2014 г. – 1 шт.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 лет). Вторая младшая группа. 2014 г. – 2 шт.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. 2014 г. – 3 шт.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. 2014 г. – 3 шт.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. 2014 г. – 2 шт.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. 2014 г. – 3 шт.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, 2014 г. – 2 шт.
8. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2009. – 1 шт.
9. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. - М.: ГНОМ и Д, 2000. – 1 шт.
10. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 1 шт.
11. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония: Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста. Центр Гармония, 2000. – 1 шт.
12. Петрова В.А. Мы танцуем и поём. - М.: Карапуз, 2003. – 1 шт.
13. Дмитриенко Л. И. «Образование как путь гармонии». Программа для детей 3 -7 лет. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007. – 1 шт.

#### **Игровая деятельность в детском саду**

1. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, 2014 г. – 1 шт.
  2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), 2014 г. – 1 шт.
  3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года), 2014 г. – 1 шт.
  4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года), 2014 г. - 1 шт.
  5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа, 2014 г. – 1 шт.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), 2014 г. – 1 шт.

## **Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем. В процессе организованной образовательной деятельности в ДОУ усилена воспитательная составляющая. Особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребёнка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в ДОУ:

- установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания;
- использование форм организации детской деятельности в ООД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания для решения воспитательных задач.

Установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время ООД.

Это способствует позитивному восприятию детьми обучающего материала в ООД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. В то же время педагог побуждает дошкольников соблюдать в ООД общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме занимательных игр, игр-путешествий, ситуативных бесед, театральных постановок; праздники, досуги, соревнования; разработка проектов. Эти формы стимулируют познавательную мотивацию дошкольников, дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения диалога с взрослыми и сверстниками; помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, установлению доброжелательной атмосферы во время ООД.

Работа может осуществляться в форме партнерской деятельности

взрослого с использованием предметного содержания ООД для решения воспитательных задач подразумевает: развитие у воспитанников эстетического вкуса, эмоций, чувства прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных, музыкальных и изобразительных произведений; привитие детям морально-нравственных качеств через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; воспитание любви к родному краю и Отчизне посредством организации художественно-эстетической деятельности; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной).

Всё это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребёнка, его взглядов и убеждений.

## **Модуль «Эколого – туристический» (Экотуризм в ДОУ)**

Цель модуля: Дать понятие о экотуризме, элементах ориентирования; привить краеведческие навыки; воспитать ответственность за экологию родного края; формировать патриотические чувства к малой Родине, воспитать желание вести здоровый образ жизни.

Возраст обучающихся: дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», одной из основных задач образования является формирование духовно-нравственной личности. Духовно- нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, малой Родине, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Экологический туризм - это не просто прогулка по парку или заповеднику. Экотуризм прививает правильное отношение к природе, служит экологическому просвещению, принимает во внимание интересы местного населения и способствует сохранению живой природы. Иными словами, туризм становится экологическим в тот момент, когда, ступая на туристическую тропу, путешественник начинает осознавать всю ответственность перед природой, которую берет на себя. Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть

природы. Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Воспитанники дошкольного учреждения совершают туристические прогулки по определённым маршрутам города. Существует несколько разработанных маршрутов с учётом целей и задач данного путешествия. Каждый последующий маршрут не повторяется, чтобы детям было интересно. Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в учебно - воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности. Эколого-туристические мероприятия реализуют различные цели и выполняют разносторонние задачи. Например, это здоровый образ жизни детей, занятость детей, всесторонне развитие личности, патриотическое воспитание, экологическое воспитание и образование. Экологическое краеведение в органичном сочетании с туристскими походами, прогулками и экскурсиями, экологические исследования – чрезвычайно перспективные области деятельности, отличающиеся многообразием, творческим поиском для детей старшего дошкольного возраста. Эколого - туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством всестороннего развития детей, способствует обогащению новыми экологическими знаниями и закреплению их в практической деятельности. Она предполагает нахождение ребенка в природе, его зависимость от природного воздействия. Здесь у детей формируется ответственность за самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения. Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами

детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной). Экотуризм в ДОУ включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный и прикладной. Экологическое воспитание – несомненно, важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

## **Модуль «Ключевые общие садовые дела»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ, – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время в рамках общего мероприятия ребёнок осознаёт важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОУ ведётся планомерная работа по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- \*Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- \*Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- \*Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; \*житель своего города, гражданин своей страны.
- \*Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- \*Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- \*Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, походы, концерты, квесты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепитие и т.д. Формы проведения

выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия. Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

К традиционным событиям относятся:  
\*общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»;  
\*сезонные праздники: «Осенины», «Праздник осени в лесу», «Новый год», «Здравствуй, Весна!», «Масленица», «Лето красное, распрекрасное»;  
\*тематические мероприятия: «Выпускной вечер»; «День защиты детей»;  
\*социальные и экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Чудесные превращения», «Безопасная дорога», «Сделаем мир прекраснее своими руками», «Чистые дорожки».

К традиционным для ДОУ мероприятиям относятся и малые, будничные, повседневные традиции, которые сложились в отдельных группах детского сада :

\*утренние и вечерние «круги» (часть ежедневного распорядка, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют и подводят итоги индивидуальной и совместной деятельности);  
\*«День рождения» (в первой половине дня отводится время для чествования именинника в зале и в группе);  
\*«Сказка перед сном» (способствует созданию доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви);

- слушание русских фольклорных песен перед сном;
- чтение книг детьми (педагог поддерживает инициативу хорошо читающих детей);
- «В гости к друзьям» (показ концертных и театральных номеров для детей других групп);

Общегрупповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения,

самостоятельности.

### **Модуль «Развивающая предметно-эстетическая среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-эстетическая среда. При грамотном проектировании РПЭС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребёнка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- \*Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- \*Обогатить центры активности материалами способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил;
- \*Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения;
- \*Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения.
- \*Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- \*Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Развивающая предметно-пространственная, эстетическая среда в ДОО имеет разнообразные центры активности и оснащена разнообразным материалом для решения задач воспитания: книги, фотоальбомы по патриотическому воспитанию и правилам поведения в детском саду, семье и на улице; настольные игры социальной направленности, конструкторы, пазлы; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы и др. В группах организованы места отдыха и уголки уединения для детей.

Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых. Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например,

изготавливают «книжки-малышки» для книжных уголков, плетут коврики для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В коридорах, лестничных пролётах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной вечер, др.). Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Художественно-эстетическая развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций .

Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. Необходимыми в оборудовании дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная художественно-эстетическая развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной

жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Художественно-эстетическая развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическая развивающая среда – это определенный культурно-общественный феномен, обладающий высоким потенциалом развития эстетической культуры, творческой мотивации субъектов образовательного процесса, приобщения к общекультурным ценностям и национальным традициям.

Задачи художественного и эстетического воспитания – развитие эстетического восприятия, чувств и эмоций, воображения, мышления, памяти, речи: приобщение к элементарным знаниям в области искусства; развитие творческих способностей детей в разных видах художественного творчества; формирование основ художественно – эстетической культуры личности.

Для художественного образования дошкольников большое значение имеет окружающая среда дошкольного учреждения в целом, оформление всех его помещений, организация и оборудование участка.

Таким образом, художественно-эстетическая развивающая среда в рамках реализации художественно-эстетического развития детей должна быть организована с учетом определенных требований, в частности требований нового ФГОС ДО, а также рекомендаций, выполнение которых позволит наиболее эффективно решать задачи творческого становления детей.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – всё это вместе даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Задачи:

- \*Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- \*Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- \*Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- \**Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- \**Родительские собрания* (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- \**Печатная информация.* Это визуализированное информирование

родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм, папок-передвижек, листовок.

*\*Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием современных технологий.

*\*Семинары-практикумы.* Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

*\*Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

*\*Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

*\*«Родительско-педагогические интернет-сообщества».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте» и через мессенджер WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

*Совместная деятельность воспитывающих взрослых.* Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детско-родительские занятия. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение театра, библиотеки, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и походов, т. п.

## Модуль «Профориентация»

Реализация ранней профориентации детей включает в себя четыре блока:

*«Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа)*

*«Путешествие в мир профессий» (средняя группа),*

*«Как много профессий на свете» (старшая группа)*

*«Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа).*

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

**Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

**Задачи работы:**

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

**Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).**

**Задачи работы:**

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

**Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**

**Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых,

материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости

расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

#### **Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, 30 – в год. Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 15 – 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Основными формами реализации разделов программы профориентации детей, являются:

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
- наблюдения ;
- Экскурсии на производства
- Погружение ребенка в профессию

Одним из направлений деятельности ДООУ по ранней профориентации детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
по ранней профориентации (младшая группа)  
(«Знакомимся с профессиями»)**

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			Форма итогового мероприятия
		Всего	теория	практик а	
1-2	Диагностика	30	10	20	
3-4	Воспитатель.	30 мин	10мин	20мин	с/р игра «Детский сад»
5-8	Помощник воспитателя	60 мин	20мин	40мин	
9-12	Повар	60 мин	20мин	40мин	экскурсия на пищеблок
13-16	Дворник	60 мин	20мин	40мин	беседа с дворником в ДОУ о его работе
17-20	Добрый доктор Айболит!	60 мин	20мин	40мин	экскурсия в мед.кабинет в ДОУ, с/р игра «Больница»
21-24	Продавец	60 мин	20мин	40мин	с/р игра «Магазин»
25-28	Шофёр	60 мин	20мин	40мин	с/р игра «Автобус»
29-32	Полицейский	60 мин	20мин	40мин	просмотр обучающего видеоролика о работе полицейского
33-35	Парикмахер	45 мин	15мин	30мин	с/р игра «Парикмахерская»
36	Диагностика	15мин	5мин	10 мин	
	<b>Итого</b>	<b>09.часов 00 мин.</b>	<b>03 часа 00 мин.</b>	<b>06 часов 00 мин.</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по ранней профориентации (средняя группа)**  
*(«Путешествие в мир профессий»)*

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			Форма итогового мероприятия
		Всего	теория	практика	
1-2	Диагностика	40 мин.	20мин	20 мин	виртуальная экскурсия на почту, с/р игра «Почта»
3-4	Почта (почтальон)	40 мин.	15 мин.	25 мин.	
5-8	Строитель/плотник/электрик	80 мин.	25 мин.	60 мин	обучающий мультфильм, конструирование по схемам «Дом»
9-13	Повар-кондитер	80 мин.	25 мин.	60 мин	мастер-класс «Выпечка», виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику
14-17	Врач-ветеринар	80 мин.	30 мин.	60 мин	виртуальная экскурсия в вет.клинику,с/р игра «Ветеринар»
18-21	Продавец (Продовольственные товары/Промышленные)	80 мин.	25 мин.	60 мин	экскурсия в супермаркет с/р игра «Магазин»
22-26	МЧС (Пожарный)	80 мин.	30 мин.	60 мин	виртуальная экскурсия в пожарную часть с/р игра «Пожарные»
27 - 31	ГИБДД (инспектор ГАИ)	80 мин.	30 мин.	60 мин	виртуальная экскурсия в музей ГАИ, акция с инспектором ГИБДД «Скорость -не главное»
32-34	Модельер(швее)	40 мин.	20 мин.	20 мин	конструирование платья для Золушки
35-36	Диагностика	40 мин.	20 мин.	20 мин	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12часов 00 мин.</b>	<b>4 часа 00 мин</b>	<b>8 часов 00 мин.</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по ранней профориентации (старшая группа)**  
**(«Как много профессий на свете»)**

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			Форма итогового мероприятия
		Всего	теория	практика	
1-2	Диагностика	50 мин	20 мин	30 мин	
3-4	Учитель (воспитатель)	50 мин	20 мин	30 мин	Экскурсия по детскому саду с/р игра «Школа»
5-8	Фармацевт	1 час 40 мин	40 мин	60мин	Экскурсия в аптеку с/р «Аптека»
9-12	Художник	1 час 40 мин	40мин	60мин	Мастер-класс «Искусство витража», (виртуальная экскурсия на фарфоровый завод), роспись разделочной доски
13-16	МЧС (пожарный )	1 час 40 мин	40мин	60мин	Встреча с сотрудниками спецслужб (экскурсия в пожарную часть), с/р «Спасатели»
17-20	Полицейский	1 час 40 мин	40 мин	60мин	беседа с участковым инспектором (составление фоторобота)
21-24	Продавец (Гипермаркет)	1 час 40 мин	40 мин	60мин	Изготовление и пополнение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин», экскурсия в магазин
25-28	Стоматолог	1 час 40 мин	40 мин	60мин	виртуальная экскурсия в кабинет стоматолога с/р игра «У стоматолога»

29-32	Банкир (банковский работник)	1 час 40 мин	40 мин	60мин	Изготовление дидактических игр по финансовой грамотности (экскурсия в банк), с/р игра «Банк»
33-34	Моряк	50 мин	20 мин	30 мин	Экскурсия в Морской колледж им.Н. Сенявина
35-36	Диагностика	50 мин	20 мин	30 мин	
	<b>Итого:</b>	<b>15.00 часов</b>	<b>6 часов</b>	<b>9 часов</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по ранней профориентации (подготовительная группа)  
*(«Все профессии важны, все профессии нужны»)*

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма итогового мероприятия
		Всего	теория	практика	
1-2	Диагностика	60 мин	20 мин	40 мин	
3-4	Библиотекарь	60 мин	20 мин	40 мин	Экскурсия в библиотеку, с/р игра «Библиотека»
5-8	Инженер	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Экскурсия в ЖКО
9-12	Графический дизайнер	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Создание коллажа.
13-16	Модельер	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Модное дефиле, конструирование «Платье»
17-20	Журналистика	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Создание спорт передачи
21-24	Ветеринар	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Виртуальная экскурсия в ветеринарную клинику (виртуальная), с/р игра «У ветеринара»
25-28	Археолог	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Квест-игра «Раскопки»
29-32	Космонавт	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Квест «Путешествие в космос»
33-34	Учитель	60 мин	20 мин	40 мин	Игра-викторина «Скоро, скоро в первый

					класс!» (экскурсия в школу)
35-36	Диагностика	60 мин	20 мин	40 мин	
	<b>Итого:</b>	<b>15.00 часов</b>	<b>6 часов</b>	<b>9 часов</b>	

### Литература

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ;
2. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005г.;
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.;
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004г.;
5. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012 № 3;
6. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина, Издательство ГНОМ и Д, 2011.

## Диагностическая карта сформированности знаний у детей среднего дошкольного возраста по профессиям

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

№ п / п	ФИО ребенка	Вопросы							
		Перечисли, какие профессии ты знаешь?	Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?	Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь?	Какую пользу для общества приносят инспекторы ГИБДД?	Какими качествами должен обладать инспектор ГИБДД?	Какими качествам и должен обладать сотрудник МЧС?	Как называют врача лечащего животных?	Какие инструменты нужны швее для работы?
1									
2									
3									

№ п / п	ФИО ребенка	Вопросы						
		В чем состоит работа повара-кондитера?	В чем состоит работа почтальона?	Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома?	В чем состоит работа продавца?	Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.	Кем бы ты хотел стать? Почему?	Кому принадлежат данные инструменты: 1.Ножницы, метр, иглолка с ниткой, пуговицы. (швее) 2.Сумка,газеты, конверты (почтальон) 3.Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику) 4.Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)
1								
2								
3								

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ.

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

### Диагностическая карта сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста по профессиям

Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

№ п / п	ФИО ребенка	Вопросы						
		Перечисли, какие профессии ты знаешь?	Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?	Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь?	Какую пользу для общества приносят полицейские?	Какими качествам и должен обладать полицейский?	Какими качествам и должен обладать сотрудник МЧС?	Как называют врача лечашего зубы у людей?
1								
2								
3								

№ п / п	ФИО ребенка	Вопросы					
		В чем состоит работа фармацевта?	В чем состоит работа банковского работника?	В чем состоит работа продавца?	Кто работает в аптеке?	В чем состоит работа сотрудника МЧС?	Какими качествами должен обладать сотрудник МЧС?
1							
2							
3							

№ п / п	ФИО ребенка	Вопросы							
		Расскажи о профессии художника	Есть ли у тебя любимое занятие,	Кем бы ты хотел стать? Почему?	Какими качествам и должен обладать				
1									
2									
3									

п			расскажи о нем.		учитель?				
1									
2									
3									

Исследование проводится индивидуально.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ.

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

### Диагностическая карта сформированности знаний у детей подготовительной к школе группы по профессиям

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент  
диагностирования ребенка

№ п / п	ФИО ребенка	Вопросы							
		Перечисли, какие профессии ты знаешь?	Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?	Какую пользу для общества приносит инженер?	Какими качествам и должен обладать учитель?	Кого называют космонавтом?	Кто такой журналист?	Какие инструменты нужны археологу для работы?	В чем состоит работа модельера?
1									
2									
3									

№ п / п	ФИО ребенка	Вопросы					
		В чем состоит работа графического дизайнера?	В чем состоит работа библиотекаря?	В чем состоит работа ветеринара?	Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.	Кем бы ты хотел стать? Почему?	Кому принадлежат данные инструменты: 1. Кисточка, карандаш, краски. (художнику) 2. Касса, деньги, товар. (продавец) 3. Ручка, тетрадь, книга. (учителю)
1							
2							
3							

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально.

*0 баллов* – ребенок дает неправильный ответ.

*1 балл* – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

*2 балла* – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ.

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп, контингента дома-и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Праздничные мероприятия проводятся в основном в утренний промежуток времени, присутствуют дети в количестве не более 2 групп в возрасте 3-4 лет. На утренники приглашаются родители. В различных акциях дети принимают участие со среднего возраста совместно с взрослыми (родителями или воспитателями).

### **Добрые обычаи**

Цель: обеспечение в группе мира, взаимного расположения и уважения друг к другу, организованности и самоуважения.

Название	Цель	Условия	Периодичность
<b>Дни рождения и именины</b>	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, сделать приятное человеку	Поздравления именинника, презентация его, организация сюрпризов и подарков (песня, стихи).	В утреннее время, во время завтрака раздача угощения, с 1 младшей группы.
<b>ТЮЗ</b>	Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки. Развитие интереса к театрализованным играм	Инсценировка сказок и рассказов	1 раз в квартал со средней группы
<b>Наши добрые дела</b>	Развивать у детей желание помогать слабым, старшим, заботиться о ком-то, развивать трудолюбие, желание показать себя с хорошей стороны	Создание альбома, газеты, копилки, календаря добрых дел, выполненных детьми	1 раз в месяц, со средней группы
<b>Встреча с интересными людьми</b>	Развивать у детей интерес к труду взрослых	Приглашать в группу родителя или любого взрослого для ознакомления с профессиями людей	1 раз в квартал со средней группы
<b>Музыкальные вечера</b>	Приобщать детей к слушанию музыкальных произведений	Для улучшения эмоционального состояния ребенка во второй половине	1 раз в неделю, во второй половине дня, с 1 младшей группы

		дня воспитатель предлагает на выбор послушать любимое музыкальное произведение	
<b>Читаем каждый день</b>	Приобщать детей к чтению художественной литературы, формировать бережное отношение к книге	Читаем познавательные рассказы, авторские сказки- перед сном или во 2 половине дня, стихи- в любое время дня, при удобном случае	Ежедневно, с 1 младшей группы
<b>Вкусный собеседник</b>	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками	Ритуал утреннего приветствия проводится в понедельник. Можно включить веселую музыку, дети встречаются, общаются, воспитатель вносит новые интересные игрушки, предметы, с которыми дети могут играть. Ведется беседа о прошедших выходных, кто как их провел. Воспитатель собирает всех в большой круг, дети друг другу желают доброго утра. Затем воспитатель сообщает, чем ребята будут заниматься в течении недели.	В утренний отрезок времени, перед завтраком, с 1 младшей группы

**График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении**

Отрезки времени	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
До образовательной деятельности	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
До прогулки	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
На дневной прогулке	30 минут	40 минут	45 минут	50 минут	60 минут
После	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут

прогулки(перед обедом)					
После сна (до ужина)	1 час 20 минут	1 час 25 минут	1 час 10 минут	1 час 10 минут	1 час 15 минут
На вечерней прогулке	20 минут	35 минут	35 минут	40 минут	50 минут
<b>ВСЕГО</b>	<b>3 часа 10 минут</b>	<b>3 часа 25 минут</b>	<b>3 часа 35 минут</b>	<b>3 часа 45 минут</b>	<b>4 часа 40 минут</b>

В школьном возрасте игра не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде (обязательная деятельность с правилом). В игре создается новое отношение между смысловым полем, т. е. между ситуацией в мысли, и реальной ситуацией.

### Виды:

1 Предметная игра. В младшем дошкольном возрасте игры носят процессуальный характер. В несложных по содержанию играх смысл содержится в самом процессе, а не в результате, к которому это действие должно привести. Этот этап связан с овладением специальными функциями предметов, еще недоступных ребенку в практической деятельности.

2 Ролевая. В среднем дошкольном возрасте в играх главное место занимает выполнение роли, и интерес игры состоит в выполнении моделирующих отношения взрослых действий. Этап ролевой игры обусловлен овладением ребенком отношениями между людьми.

3 Игра с правилами - детей интересует не просто роль, но и то, насколько реалистично она выполняется. Повышается требовательность детей к правдивости и убедительности, реалистичности исполнения ролей и сюжетов, использованию игрового материала, к соблюдению правил в игре.

### Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте

Этап развития игры	Возраст ребенка	Содержание	Партнеры (товарищ) по игре	Влияние игры на развитие ребенка
Предметно-манипулятивная, сюжетно-ролевая игра	Младший дошкольник (2,5—4 года)	Действия осуществления роли (изображают взрослого человека, выполняющего различные функции)	Не нужны	Усваивает функции человека в обществе (мама, продавец и т.п.)
Сюжетно-ролевая игра	Средний дошкольник (3,5—4 года)	Содержание усложняется, разыгрывается жизненный или сказочный сюжет, роли открыты, а правила еще скрыты	Нужен товарищ для игры. Если роль выполняется неправильно, то начинается скандал	Усваивает: 1) функции человека; 2) способы их осуществления; 3) правила взаимоотношений
Сюжетно-ролевая игра: 1) игра с правилами	Старший дошкольник (5—7 лет)	Усвоение норм и правил выполнения роли, главное в игре — действовать по правилам	Для игры нужен товарищ. Если кто-либо не выполняет правила, его убирают из игры	Развивается саморегуляция, появляется первая форма волевого поведения — поступок
2) игра-драматизация	Старший дошкольник (5—7 лет)	Изображение сказочных героев, усвоение морально-эстетических норм поведения (сказочные герои — носители норм)	Для игры нужен товарищ. Здесь возникают конфликты по поводу выбора роли	Ребенок оттачивает навыки общения, формируются зачатки морали

**Младшие дошкольники** играют одни. Игра носит предметно-манипулятивный и конструктивный характер. Во время игры совершенствуются восприятие, память, воображение, мышление и двигательные функции. В **сюжетно-ролевой игре** воспроизводятся действия взрослых, за которыми ребенок наблюдает. Примером для подражания служат родители и близкие знакомые.

В **средний период дошкольного детства (3,5 – 4)** ребенку нужен ровесник, с которым он будет играть. Теперь основным направлением игры становится имитация отношений между людьми. Темы сюжетно-ролевых игр различны; вводятся **определенные правила**, которых ребенок строго придерживается. Направленность игр разнообразна: семейная, где героями выступают мама, папа, бабушка, дедушка и другие родственники; воспитательная (няня, воспитательница в детском саду); профессиональная (врач, командир, пилот); сказочная (козлик, волк, заяц) и т. д. В игре могут участвовать как взрослые, так и дети, а может произойти их замена игрушками.

В **старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)** сюжетно-ролевые игры отличаются разнообразием тем, ролей, игровых действий, правил. Предметы могут носить условный характер, и игра превращается в символическую, т. е. кубик может представлять различные предметы: машину, людей, животных – все зависит от отведенной ему роли. В этом возрасте во время игры некоторые дети начинают проявлять организаторские способности, становятся лидерами в игре.

В ходе игры развиваются **психические процессы**, в частности произвольное внимание и память. Если игра интересует ребенка, то он невольно сосредоточивается на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжете. Так как эмоциональное поощрение и общение со сверстниками для ребенка очень важны, то ему приходится быть внимательным и запоминать определенные игровые моменты.

В процессе игровой деятельности развиваются **умственные способности**. Ребенок учится действовать с предметом-заместителем, т. е. дает ему новое название и действует в соответствии с этим названием.

Появление предмета-заместителя становится опорой для **развития наглядно – образного мышления**. Если сначала при помощи предмето-заместителей ребенок учится мыслить о реальном предмете, то со временем действия с предметами-заместителями уменьшаются и ребенок научается действовать с реальными предметами. Происходит плавный переход к мышлению в плане представлений. Основу развития наглядно – образного мышления составляет развитие видов деятельности наглядно – моделирующего типа и ориентировочно – исследовательской деятельности детей.

В ходе сюжетно-ролевой игры развивается **воображение**. От замещения одних предметов другими и способности брать на себя различные роли ребенок переходит к отождествлению предметов и действий с ними в своем воображении.

Игра влияет и на **личностное развитие ребенка**. В игре он отражает и примеряет на себе поведение и взаимоотношения значимых взрослых людей, которые в этот момент выступают в роли образца его собственного поведения (**социальное Я – осознание своей роли**). Формируются основные навыки общения со сверстниками, идет развитие чувств и волевой регуляции поведения (**произвольность – умение ждать**).

Внутри игровой деятельности складываются другие виды деятельности:

**игровая:** особенность – условность (есть условия, правила);

**Изобразительная:** лепка, рисование, конструирование и т.д.;

**Предпосылки бытовой и трудовой** – самообслуживание;

**учебная** – элементы учебной деятельности не возникают в игре, их вводит взрослый.

Ребенок начинает учиться, играя, и поэтому относится к учебной деятельности как к ролевой игре, а вскоре овладевает некоторыми учебными действиями. У ребенка нет потребности. Д.Б. Эльконин выделяет четыре основные линии влияния игры на псих. развитие ребенка:

- 1) развитие мотивационно-потребностной сферы;
- 2) преодоление познавательного «эгоцентризма»;
- 3) развитие идеального плана;
- 4) развитие произвольности действий.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- \* оформление помещений;
- \* оборудование;
- \* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В ДОУ №5 создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

\*максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

\*активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;

\*развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;

\*охрану и укрепление здоровья детей с учетом особенностей и коррекцию недостатков в развитии;

\*реализацию образовательной программы;

\*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;

3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровьесбережения;
8. эстетической привлекательности.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

\*игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

\*двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

\*эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

\*возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

**Полифункциональность** материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за

ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Пространство групп в ДООУ организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, **объединяться небольшими подгруппами по общим интересам**, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для обеспечения **эмоционального благополучия** детей в детском саду создаётся располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В детском саду организована вариативная **среда для самостоятельной деятельности детей** в виде зон (уголков), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Поэтому, предметно - развивающая среда, созданная в ДООУ, для **развития самостоятельной игровой деятельности** - позволяет стимулировать детскую активность. Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети также имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Для этого педагогами ДООУ созданы различные зоны для **развития познавательной**

**деятельности** дошкольников (уголки экспериментирования, сенсорики и др), насыщенные различными современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), которые предоставляют детям большие возможности для активного исследования и решения задач.

С целью **развития проектной деятельности** дошкольников в группах создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. Для стимуляции детей к исследованию и творчеству, им предлагают большое количество увлекательных материалов и оборудования.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Предметно-развивающая среда, созданная в группах даёт возможность детям заниматься разными **художественно-эстетическими видами деятельности**: изобразительным, музыкальным, театральным и др. Предметно-пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для этого в ДОО создана предметно – пространственная среда, которая **стимулирует физическую активность** детей, желание двигаться, познавать, побуждает к самостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровые площадки ДОО предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях ДОО выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Зона	Основное предназначение	Оснащение
<i>Спортивный уголок</i>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кольцеброс, бубен;</li> <li>▪ Наборы масок для подвижных игр;</li> <li>▪ Дискомфортные коврики, дорожки.</li> </ul> Инвентарь для массажа; Дидактический материал; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм <b>Нестандартное физкультурное оборудование</b> Мягкий объемный модуль
<i>Уголок природы (наблюдений за природой)</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы и погоды Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений Сезонный иллюстративный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты, наборы животных Дневники наблюдений за посадками. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Модели, схемы, пооперационные карты посадок. Справочники, энциклопедии. Литература природоведческого содержания Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
<i>Уголок дежурств (бытового труда)</i>		Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; Образцы, иллюстрации Инвентарь для уборки
<i>Зона для настольно-печатных игр</i>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры
<i>Зона познания</i>	Расширение познавательного	Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора)

	<p>опыта детей.          Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<p>Наборы геометрических фигур - плоские, объемные          Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты          Логико-математические игры          Лабиринты          Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие          Линейки;          Модели: года, дней недели, частей суток, часы.          Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия          Игры с цифрами, монетами          Учебно-игровое пособие.          Книги-энциклопедии          Настольно –печатные, дидактические игры – научного содержания</p>
<p><b>Уголок экспериментирования</b></p>	<p>Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p>	<p>Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена;          Песочные часы, лупы          Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.);          Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.          Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная          Красители: акварельные краски, безопасные красители.          Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</p>
<p><b>Уголок для самостоятельной конструктивной деятельности</b></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</p>	<p>Напольный строительный материал          Настольный строительный материал          Пластмассовые конструкторы (младший возраст)          Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст)          Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов (старший возраст)          Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)          Транспортные игрушки          Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).</p>
<p><b>Уголок для сюжетно-ролевых игр</b></p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье»          Предметы- заместители</p>
<p><b>Уголок безопасности</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП          Макеты перекрестков, районов города          Дорожные знаки</p>

	использование в повседневной деятельности	Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
<b>Книжный уголок</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;
<b>Игровой уголок по театрализованной деятельности, уголок ряжения</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов (маски, полусапочки героев сказок) Различные виды театров: пальчиковый, настольный, (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Аудиозаписи сказок, литературных произведений
<b>Речевой уголок</b>		Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); Предметные и сюжетные картинки; Альбомы или подборка иллюстраций по темам;
<b>Уголок для самостоятельной изобразительной деятельности и ИЗО искусства</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки. ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. Доски для рисования мелом, фломастерами Наличие цветной бумаги и картона Рулон простых белых обоев; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Трафареты Мольберты, столы Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами
<b>Выставочн</b>	Приобщение к	Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с

<b>ый уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);</b>	прекрасному	иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Репродукции, книжная графика Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Наборы демонстрационного материала по изоискусству Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству
<b>Уголок для самостоятельной музыкальной деятельности</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, аудиосредства (магнитофон, диски с записями музыкальных произведений). Портреты композиторов (старший возраст) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры и пособия

### 3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Всего	Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>11</i>	7	41	-		8	47	0	0%

Всего	Высшая квалиф.		1 квалифик.		Нет категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>11</i>	4	18	11	59	1	6

#### Повышение квалификации педагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Дата прохождения	Наименование курса	Количество часов
--------------------	-----------	------------------	--------------------	------------------

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

\*постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- \*создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- \*применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- \*обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- \*использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- \*установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- \*формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- \*опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- \*приобщение к системе культурных ценностей;

- \*готовности к осознанному выбору профессии;
- \*экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- \*эстетическое отношение к окружающему миру;
- \*потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>*управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>*создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>*проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>*планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>*регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>*формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>*информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>*наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>*организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>*организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>*участие детей в районных и городских конкурсах и т.д.;</li> <li>*организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических</li> </ul>

	<p>инициатив;</p> <p>*создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>*развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование активной воспитательной</p>
<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный</p> <p>руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<p>*обеспечивает занятие детей творчеством, физической культурой;</p> <p>*формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>*организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>*внедрение здорового образа жизни;</p> <p>*внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>*организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>*совместно с воспитателем обеспечивает занятие детей творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

**Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:**

\*Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

\*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

\*Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г.Владимира «Детского сада №5»;

\*План работы на учебный год;

\*Календарный учебный график;

\*Рабочая программа воспитания в ДОУ;

\*Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДОУ);

\*Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

\*Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав,

реализующий воспитательную работу).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при их наличии)**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

**Инклюзия** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

\*предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

\*событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

\*рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации каждого ребенка, обеспечивает возможность участия каждого ребенка в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

***Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:***

1. принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:***

- \*формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- \*формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- \*обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- \*налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- \*расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- \*взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- \*охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- \*объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Современный подход к патриотическому воспитанию предполагает ориентацию на эмоциональное познание прошлого и настоящего родного края, создание условий для организации содержательной деятельности и общения детей со взрослыми и сверстниками (ФГОС ДО), насыщение их повседневной жизни яркими впечатлениями среды. Взаимодействие и сотрудничество с детьми формируют уверенность в себе в процессе познания ближайшего культурно-исторического окружения.

### **Задачи:**

- \* способствовать формированию патриотических чувств, социально значимых ценностей, активной гражданской позиции посредством включения региональных особенностей в образовательную среду ДОО;
- \* расширение представлений детей дошкольного возраста о культурно-историческом наследии Владимирского края;
- \* воспитание базовой культуры личности ребенка (отзывчивости, чуткости к происходящим событиям), обеспечивая взаимодействие с социумом

### **Принципы педагогической работы:**

- \* взаимосвязь воспитания, обучения и творчества детей;
- \* взаимодействие семьи, ДОО и социума в условиях организованной образовательной среды;
- \* учет возрастных особенностей дошкольников;
- \* использование опыта прошлых поколений, традиций региона;
- \* последовательность в воспитании и обучении (система работы)

Комплексно-тематический принцип построения образовательной среды позволяет легко вводить региональный компонент, учитывая особенности ДОО, сотрудничая с социумом и родителями; эффективно организовать усвоение краеведческого материала детьми. Приобщение к малой родине основано на обогащении знаний детей, эмоциональном общении и организации разнообразной деятельности — познавательной, коммуникативной, игровой, продуктивной, трудовой, т.е. на создании условий для активности, самостоятельности и инициативности детей.

## **Содержание:**

На основе впечатлений и знаний о своем городе, области формируются патриотические чувства, которые проявляются не только в сложных жизненных ситуациях, но и в каждодневном труде. Они не возникают сами по себе, это результат целенаправленного воздействия на человека, начиная с раннего возраста. Однако без помощи взрослых детям трудно выделить в окружающем значимое и характерное, необходимо направить их восприятие на происходящие события в окружающей жизни, чтобы они ценили прошлое и дорожили настоящим. Это требует ответственной и глубокой работы со стороны воспитателей и родителей. Повышение компетентности воспитателей в вопросах патриотического воспитания предполагает активное познание культурно-исторического наследия родного города и края и современных технологий обучения. Воспитание любви к Родине разносторонне: это любовь к семье, родному дому, природе, истории и культуре своего города и края, бережное отношение ко всему, что создано людьми старшего поколения и сохраняется земляками. Зарождаясь из любви к малой родине, патриотические чувства перерастают в любовь к Отечеству.

***Воспитания будущего гражданина Отечества на культурно-исторических традициях региона*** — начало формирования социально значимых ценностей и чувств ребенка: бережного отношения к земле, трудолюбия, гостеприимства, памяти о предках. В дошкольном возрасте базовым этапом формирования патриотических чувств следует считать накопление ребенком социального опыта жизни о том уголке страны, где он живет, воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему: близким, детскому саду, родным местам («земле отцов»), родной стране. Знания только положительно влияют на развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями — интересом к окружающему миру, эмоциональной отзывчивостью на события близкого мира. Педагогическая работа по использованию регионального компонента предусматривает обогащение содержания образовательной среды сведениями о родном крае. Эта тема создает повод для взаимодействия детей и взрослых и помогает воспитать в молодом поколении уважение к прошлому. На примерах взрослых дети видят, как люди берегут и благоустраивают родную землю, что побуждает их по-новому взглянуть на привычное для них окружение. Воспитание на событиях края способствует оживлению обучения, активности познания, формированию глубокой привязанности к родным местам, так как понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями.

***Одно из направлений ценностного отношения к окружающему, труду — ознакомление с традициями народа.*** Русские люди всегда славились сплоченностью, трудолюбием, мастерством, гостеприимством, добротой, благодарностью, широтой души и т.д. Приобщение детей к традициям народа предполагает их активное участие в жизни взрослых, построенное на народных играх, старинных праздниках и ремеслах, правилах бытия и укладе жизни народа. Это приобщение к красоте и народной мудрости, к жизни

народа и страны тесно связано с формированием базисной культуры личности, воспитанием лучших качеств, присущих народу: трудолюбия, доброты, сочувствия, взаимопомощи. Любовь к малой родине воспитывается и при ознакомлении с символами города: гербом, флагом, гимном.

Воспитание гражданской, правовой культуры неотделимо от воспитания гуманных чувств, доброты, нравственности.

Особое место в *патриотическом воспитании* занимает воспитание любви к семье *на основе семейных традиций и ценностей*. Семья — первая эмоционально значимая среда, которая вводит его в большой мир и знакомит с понятиями «труд», «честь», «долг» и т.д., Родина начинается с семьи.

### **Условия для организации содержательной деятельности и общения детей и взрослых, детей друг с другом:**

- \* максимальное использование окружения города, регион;
- \* создание тематических выставок, включение детского творчества в оформление помещений;
- \* подготовка детей к восприятию краеведческих сведений: обогащение эмоциональной сферы (умение удивляться, восторгаться) и различных форм образной речи;
- развитие патриотического видения (эмоционального восприятия среды, умения выделять характерное в окружающем);
- \* организация развивающего обучения (расширение воспитательного пространства с помощью занимательных игр и заданий на дом);
- \* отбор познавательного материала с выделением значимого для края, разнообразных форм обучения и воспитания (интегрированные и вариативные занятия, исторические беседы, акции и др.).

### **Формы педагогической работы по введению регионального компонента:**

- \* тематические экскурсии, целевые прогулки, поездки по краю; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы;
- \* совместная организованная деятельность, посвященная истории или культуре края (проводится один раз в месяц);
- \* интегрированные, комплексные, вариативные занимательные дела, объединенные близким по содержанию сюжетом;
- \* совместная деятельность педагогов, детей и родителей: сбор информации о крае, подбор видеоматериалов, акции;
- \* продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры;

**Активные формы обучения:** культурно-досуговая деятельность патриотического содержания (используются для закрепления полученных компетенций);

### **Деятельные формы обучения:**

- \* создание образовательных ситуаций для общения, формирование отношений, творческие задания;
- \* экспериментирование, исследование объектов - (накопление опыта)

поисково-познавательной деятельности);

- \* ситуации-предположения «Что было бы...», воображаемые ситуации;
- \* коллекционирование, например значков или открыток о городе и др.;
- \* моделирование ситуаций, расшифровка схем-моделей, составление маршрутов;
- \* игры-путешествия, состоящие из проблемных заданий;
- \* составление рассказов детьми по схеме (уголки родного города);
- \* совместная интегрированная деятельность (гибкая модель обучения);
- \* поездки по краю на автобусе с целью побывать на месте событий из прошлого края;
- \* создание ситуаций для участия детей в преобразовании окружающего;
- \* исторические беседы - увлекательные рассказы педагога о фактах из прошлого края и проявлении высоких чувств людей старшего поколения, живших в окрестностях, их примечательных делах с активным включением в разговор детей;

### **Содержание работы с родителями:**

- \* взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, встречи с родителями, беседы, анкетирование родителей по темам проекта;
- \* оформление информационных стендов, памяток, советов для родителей, что и как рассказывать детям о семье, строительстве в городе, родном городе и крае, событиях Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и защитниках Отечества, природе города и края, народных мастерах, стране;
- \* вовлечение родителей в поисково-познавательную деятельность по сбору наглядного и познавательного материала о родном городе и крае для пополнения группового уголка краеведения;
- \* семинары-практикумы: «Родительский дом — основа любви к Родине», «История семьи — родословная», «Природа в музыке, стихах, живописи»; — вечер вопросов и ответов: «История названия улиц», «Родной город»;
- \* консультации на темы: «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу и краю», «Значение народного творчества в патриотическом воспитании детей»;
- \* семейные маршруты выходного дня (предлагается ряд экскурсий по городу и области, по их итогам — создание альбома семейных маршрутов);
- \* семейные маршруты по городам области (во время отпусков), по итогам поездок — создание семейного альбома с фотографиями детей и родителей;
- \* рассказы родителей о военном времени (о партизанах, значимых боях), об охране природы, стране, талантливых людях города и края (материал из местных газет); чтение фронтовых писем членов семьи;
- \* встреча с родителями строительных и других профессий в детском саду;
- \* изготовление родителями макетов;
- \* привлечение родителей к проведению групповых совместных мероприятий и экскурсий;
- \* создание с родителями видеоматериалов, фотовыставок;

- \* создание библиотеки для родителей;
- \* организация работы кружков с привлечением родителей, бабушек, дедушек;
- \* конкурс для детей и родителей на лучший плакат «Памятные места в городе», на лучшую поделку в народном стиле и из природного материала, на лучшую газету: «Мой дом - моя крепость», «Любимый город»; на лучшие рисунок, коллаж «Красивые здания города».

### 3.7.Примерный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- \*погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- \*разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- \*организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Повышение уровня педагогической грамотности педагогов Консультации для педагогов: *«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду» *Народные праздники как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	1 раз в квартал	Старший воспитатель
2	Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей		Старший воспитатель Воспитатели

	<p>дошкольного возраста по блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Моя семья</li> <li>*Где родился там и пригодился»</li> <li>*Моя Родина Россия.</li> <li>*Москва- столица нашей Родины.</li> <li>*Культура и традиции русского народа.</li> <li>*Защитники Отечества.</li> <li>*Дошкольникам о Великой Отечественной войне.</li> </ul>		
3	<p>Проведение смотров, конкурсов:</p> <p>Смотр уголков патриотического воспитания</p> <p>Конкурс чтецов на тему: «Помнит сердце, не забудет никогда»</p> <p>Тематическая выставка «Поклонимся великим тем годам!»</p> <p>Выставка детского творчества «Наша армия родная»</p> <p>Конкурс «Лучшая кукла Масленица»</p>		<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>
4	<p>Выставка детского творчества</p> <p>«Моя мама»</p> <p>«Я и моя семья»</p> <p>«Любимый город»</p>		<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>
5	<p>Проведение тематических праздников и мероприятий</p>		<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>

*(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)*

### **ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ (календарно-тематическое планирование см. в приложении)**

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента

воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- \*явлениям нравственной жизни ребенка
- \*окружающей природе
- \*миру искусства и литературы
- \*традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- \*событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- \*сезонным явлениям
- \*народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как **примерное** (в приложении) Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАЗДНИКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятия	Сроки проведения	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
День знаний	1 сентября			+	+	+
День дошкольного работника	сентябрь		+	+	+	+

Осенины	октябрь	+	+	+	+	+
День матери	ноября		+	+	+	+
Новый год	декабрь	+	+	+	+	+
День защитника Отечества	февраль		+	+	+	+
Масленица	См. календарь	+	+	+	++	+
8 Марта	март	+	+	+	+	+
Литературный вечер	апрель	+	+	+	+	+
День Победы	май			+	+	+
Выпускной бал	май				+	+
День защиты детей	июнь	+	+	+	+	+
День России	июнь			+	+	+
День лета	июль	+	+	+	+	+

### Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ

Календарный период	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «Детский сад встречает дошколят!»	Развлечение «День знаний»
			Музыкальное развлечение по ПДД «Свои имеют правила шофер и пассажир!»
	Тематическое занятие, посвященное Дню города «Я люблю тебя Владимир»		
Октябрь	Развлечение для всех групп: «Здравствуй, Осень»		
Ноябрь	Концертная программа посвященная «Дню матери в России»		
			Праздник «День народного единства»
Декабрь	Экологическая акция совместно с родителями в защиту елей. Мероприятие проводится с родителями.		
	Утренники «Здравствуй, праздник, Новый год» проводятся в каждой возрастной группе		
Январь	Развлечение для всех групп: «Прощаемся с елочкой»		
	«День здоровья» на свежем воздухе - зимние игры, забавы и развлечения.		
Февраль	Тематическое занятие для всех групп - День родного языка «Русская народная сказка» - игры/театрализации /«Языки разных народов мира./ «Слова- ономимы»/ «Фразеологизмы – что это, когда мы их употребляем!?»		
	Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами		

	Масленица: Зиму провожаем, Весну встречаем	
Март	Утренники, посвященные 8 марта – проводятся в каждой возрастной группе	
Апрель	Как упоительны литературы вечера, посвящены международному дню книги	
		Тематическое занятие «Человек в космосе» Тематическое занятие «Огонь друг, огонь враг./ экскурсия в ПЧ № 1
Май		«День Победы!» общесадиковое праздничное мероприятие для всего детского сада, возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны родного города
	Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы	Праздник «До свиданья, детский сад!
Июнь	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо....» праздничное мероприятие для всех групп	
Июль	Тематическое занятие «Лето-это маленькая жизнь»	
август	День Российского флага – тематическое развлечение	

### КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

Календарный период	
Сентябрь	Фотоконкурс «Лето-маленькая жизнь»(ДДТЮ)
Октябрь	Спортивные соревнования «Малышок»
Ноябрь	По ПДД «Зеленый огонек», Фестиваль на знание ПДД (ЮАШ)
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой» (Патриаршие сады) Акция «Экологическая новогодняя игрушка» (Патриаршие сады)
Январь	Рождество (ДДТЮ)
Февраль	По ППБ Конкурс Ленинской администрации «Лучшая кукла Масленица»
Март	Спортивная эстафета посвященная международному женскому дню. Сказка своими руками (ДДТЮ) Царь дней-Пасха(ДДТЮ)
Апрель	Конкурс театральных миниатюр: «Сказка ложь да в ней намек...»(ДДТЮ)
Май	Спортивная эстафета посвященная Дню Победы
Июнь	
Июль	
август	

### Примерная модель образовательного процесса на день в ДОУ

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно–печатные, сюжетно–ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой		Экологическое, трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика		Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, Эстетическое воспитание
Совместная со взрослыми образовательная деятельность	Игра (дидактические, настольно–печатные, сюжетно–ролевые, подвижные)		Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, умственное воспитание
Организованная образовательная деятельность	Занятия Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно–дидактические игры Конструирование	Познавательно–исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная,	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание

	Физкультминутка	речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе Самостоятельная игровая деятельность	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарная трудовая деятельность, двигательная активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра(дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, двигательная активность	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Организованная образовательная деятельность (младшая, старшая, подготовительная группы) (кружковая работа: младшая-	Занятия - реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное

подготовительная группа)		литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Совместная со взрослыми образовательная деятельность	Чтение художественной и энциклопедической литературы. Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.)	(продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование. Труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			